

# Lokal Undervisningsplan Social- og sundheds- assistentuddannelsen EUD

Gældende pr. 1. august 2022



Social- og  
Sundhedsskolen  
Fredericia · Vejle · Horsens

August 2023

Der er ny udformning af  
skolens Lokale  
undervisningsplaner på vej

## Indhold

Indledning .....	3
Mål for undervisningen .....	3
Uddannelsens formål og kompetencemål .....	3
Evaluering og bedømmelse .....	4
Løbende og afsluttende evaluering .....	4
Højere niveau .....	4
Bedømmelsesgrundlag og - kriterier .....	6
Afsluttende prøve .....	6
Indhold i undervisningen .....	7
Uddannelsens varighed og struktur .....	7
Helhedsorientering og praksisrelateret .....	7
Differentiering .....	8
Tværfaglighed - uddannelsens fag og valgfag .....	8
Temaernes fordeling på uddannelsens skoleperioder .....	8
Grundfag .....	9
Valgfag .....	9
Planlagt fagligt indhold i skoleperioderne .....	10
Skoleperiode 1a .....	10
Skoleperiode 2 .....	14
Skoleperiode 3 .....	24
Skoleperiode 4 .....	27

## Indledning

<b>Uddannelse:</b>	Social- og sundhedsassistent (SSA)
<b>Varighed:</b>	Fra 3 år, 9 mdr. og 3 uger til 4 år, 6 mdr. og 3 uger (inklusive grundforløb)
<b>Love og regler:</b>	Se gældende <a href="#">bekendtgørelser og uddannelsesordninger</a> for de enkelte holds optag, hvor I finder information om uddannelsernes mål, indhold og prøveregler.

## Mål for undervisningen

Undervisningen tager udgangspunkt i uddannelsens faglige mål, der fremgår i uddannelsernes uddannelsesspecifikke fag, grundfag og valgfag.

Den lokale undervisningsplan er gældende for alle elever, der påbegynder SSA-uddannelsen

### Uddannelsens formål og kompetencemål

Social- og sundhedsassistentuddannelsen har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæringsforløb opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde:

*Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.*

Følgende kompetencemål gør sig gældende for social- og sundhedsassistentuddannelsen:

- 1) Eleven kan i tværprofessionelt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med etiske principper, borgerens og patientens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde som autoriseret sundhedsperson.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje af borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og varetage palliativ pleje af borgere og patienter.
- 4) Eleven kan anvende sygeplejefaglig vurdering til at handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer samt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren og patienten.
- 5) Eleven kan selvstændigt igangsætte forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende tiltag til borgere og patienter ud fra de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borgere, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
- 9) Eleven kan koordinere og indgå i ledelse af teamsamarbejde og organisering af arbejdet omkring sygepleje samt patient- og borgerforløb.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.

12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borger og patient, samt vise initiativ ved implementering af ny teknologi.

13) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker, isolation samt kan vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.

14) Eleven kan ud fra borgerens og patientens ressourcer selvstændigt tilrettelægge eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper, brug af hjælpemidler og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt vise initiativ til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

15) Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.

## Evaluering og bedømmelse

### Løbende og afsluttende evaluering

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Erhvervsfaglige kompetencer opnås gennem en kombination af viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser, der sætter eleven i stand til at handle professionelt inden for det kompetenceområde, uddannelsen retter sig mod.

Eleven vurderes til sidst ud fra præstationsstandarden ”*avanceret*” eller ”*ekspert*” i de uddannelsesspecifikke fag samt de valgfri uddannelsesspecifikke fag (se: [Taxonomivejledning](#)).

### Højere niveau

Elever på SSA har mulighed for at gennemføre undervisning i udvalgte uddannelsesspecifikke fag på højere niveau (ekspertniveau) end det obligatoriske (avanceret niveau). Skoleperioderne har ikke længere varighed på trods af højere niveau.

Elever, der ønsker at følge fag på højere niveau, vælger dette i forbindelse med opstart på uddannelsen eller senere i uddannelsen. Fag på højere niveau vil fremgå af elevens eksamensbevis.

Elever, der vælger fag på højere niveau, skal have vilje og motivation til at yde en særlig indsats.

At arbejde på ekspertniveau vil sige, at eleven:

- argumenterer for valgte løsninger af opståede problemer
- bruger allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst
- arbejder med overblik og deltager i arbejdspladsens innovative processer
- vurderer og begrundet behovet for forbedringer af arbejdsprocesser.
- kommunikerer sin faglighed i relevante sammenhænge.

Eleven kan opnå ekspertniveau i følgende fag:

- Det sammenhængende borger- og patientforløb
- Somatisk sygdom og sygepleje
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

### Oversigt over niveauer i SSA-uddannelsens obligatoriske uddannelsesspecifikke fag

Fag	Avanceret niveau	Ekspertniveau	Varighed EUD	Varighed EUV
Mødet med borgeren og patienten	X		5 uger	4 uger
Det sammenhængende boger- og patientforløb	X	X	3 uger	4 uger
Kvalitet og udvikling	X		3 uger	3 uger
Somatisk sygdom og sygepleje	X	X	7,3 uger	7,3 uger
Psykisk sygdom og sygepleje	X		6 1/2 uger	6 1/2 uger
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	X	X	6 uger	6 uger
Farmakologi og medicin håndtering	X		3 uger	3 uger
Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne	X	X	0,2 uge	0,2 uge

### Evalueringsplan

Alle fag og kompetencemål skal til slut i uddannelsen nås på avanceret eller ekspertniveau og i skoleperioderne sker en formativ evaluering af elevernes standpunkter med henblik på vejledning.

Denne evaluering sker på følgende måde:

#### 1. Den løbende evaluering

Denne har til formål at give eleven umiddelbar respons på læringsaktiviteter og samarbejdsadfærd, samtidig medvirke til at udvikle elevens evne til selvevaluering.

Den løbende evaluering foregår dels som et samspil i vejledningssituationerne i dagligdagen og dels som en temaevaluering, hvor eleven, sammen med samarbejdspartnere og undervisere, vurderer sit standpunkt i forhold til egne læringsmål og evalueringskriterierne.

#### 2. Skolevejledning

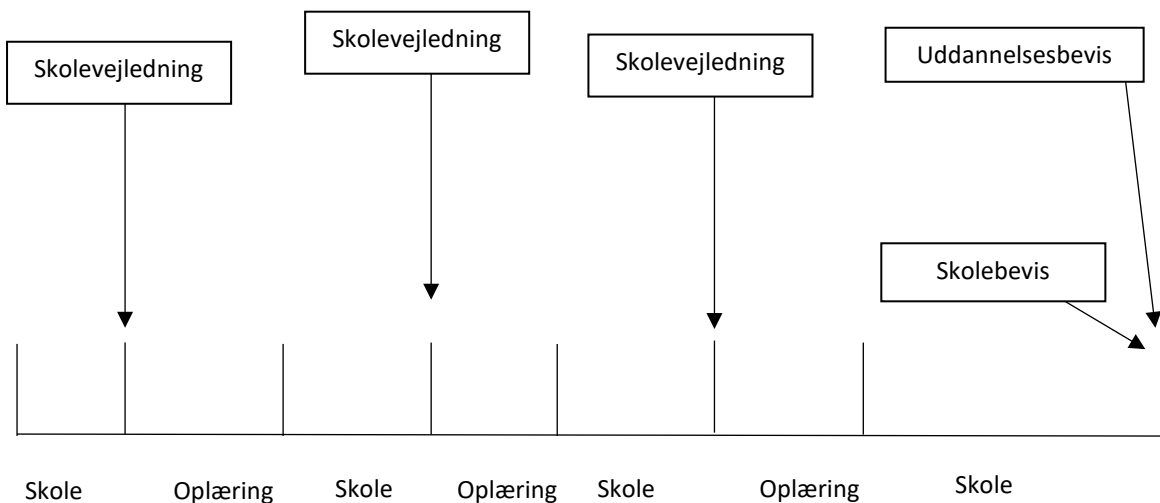
Denne har til formål at give eleven et indblik i sine foreløbig opnåede kompetencer med henblik på en eventuel revision af den individuelle uddannelsesplan.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive givet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af delkarakterer i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil i dialog med eleven ske en vurdering af eventuelle behov for supplerende skoleundervisning eller anden særlig støtte.

Her bedømmes elevens erhvervsfaglige kompetencer. Dette sker ud fra en vurdering af både de faglige og personlige kompetencer.

Den enkelte elevs kompetencer bedømmes ud fra en faglig synsvinkel og med en vurdering af, hvordan eleven formår at reflektere over og beskrive sin deltagelse i erhvervmæssig sammenhæng ud fra de evalueringskriterier, som er beskrevet i den enkelte uddannelses forløbsplan.

Evalueringskriterierne vurderes progressivt gennem uddannelsen i relation til de faglige mål.



### Bedømmelsesgrundlag og - kriterier

Eleven skal til prøve i:

- Det uddannelsesspecifikke fag: "Farmakologi og medicin håndtering"
- De grundfag, eleven følger, dog maksimalt tre grundfag
- En afsluttende prøve

Har eleven valgt grundfaget engelsk som valgfag, skal eleven også til prøve i dette.

Ved afslutning af undervisningen i følgende fag standpunktsbedømmes eleven med en karakter efter 7-trinsskalaen:

- De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag
- Alle grundfag

De valgfrie uddannelsesspecifikke fag bedømmes "bestået/ikke bestået".

For at der kan udstedes skolebevis på SSA-uddannelsen, skal eleven have bestået:

- de obligatoriske og de valgfrie uddannelsesspecifikke fag
- prøverne i grundfagene dansk og naturfag
- prøven i det uddannelsesspecifikke fag "farmakologi og medicin håndtering"

Har eleven valgt "engelsk" som valgfag er der ikke krav om at bestå prøven for at kunne udstede skolebevis.

Censor deltager online ved prøver i grundfag og uddannelsesspecifikke fag.

### Afsluttende prøve

For at blive indstillet til afsluttende prøve skal eleven have bestået de uddannelsesspecifikke fag, prøven i "farmakologi og medicin håndtering", dansk og naturfag. Afsluttende prøve er mundtlig, og tager udgangspunkt i en projektopgave.

Se rammer for prøver med vejledning til elever på [skolens hjemmeside](#).

## Indhold i undervisningen

### Uddannelsens varighed og struktur

Social- og sundhedsassistentuddannelsen er en vekseluddannelse med fem skoleperioder og fire oplæringsperioder. Skoleundervisningen varer 48 uger for EUD-elever samt 43 uger for EUV-elever og elever med en SSH-uddannelse.

Se uddannelsens [skole- og oplæringsplan](#) på skolens hjemmeside, hvor de præcise datoer for ferier, skole- og oplæringsperioder er angivet.

### Uddannelsens opbygning for EUD -elever

Skole- periode 1A	Oplæring 1A	Skole- periode 1B	Oplæring 1B	Skole- periode 2	Oplæring 2	Skole- periode 3	Oplæring 3	Skole- periode 4
5 uger	22 uger	9 uger	18 uger	13 uger	18 uger	13 uger	40 uger	8 uger

### Uddannelsens opbygning for EUV-elever

Skole- periode 1A	Oplæring 1A	Skole- periode 1B	Oplæring 1B	Skole- periode 2	Oplæring 2	Skole- periode 3	Oplæring 3	Skole- periode 4
5 uger	22 uger	9 uger	18 uger	13 uger	18 uger	13 uger	40 uger	3 uger

### Uddannelsens opbygning for elever med en SSH-uddannelse under 25 år

Skoleperiode 1B	Oplæring 1B	Skoleperiode 2	Oplæring 2	Skoleperiode 3	Oplæring 3	Skoleperiode 4
9 uger	18 uger	13 uger	18 uger	13 uger	40 uger	8 uger

### Uddannelsens opbygning for elever med en SSH-uddannelse over 25 år

Skoleperiode 1B	Oplæring 1B	Skoleperiode 2	Oplæring 2	Skoleperiode 3	Oplæring 3	Skoleperiode 4
9 uger	18 uger	13 uger	18 uger	13 uger	40 uger	3 uger

### Helhedsorientering og praksisrelateret

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde. Med afsæt i praksissituationer, understøttes elevens læring i den efterfølgende oplæringsperiode.

Den praksisnære undervisning skal styrke elevernes evne i at koble teori og praksis og dermed kunne reflektere i udøvelsen af kommende erhverv. Undervisningen i skoleperioden skal understøtte elevens forståelse af sammenhænge og helheder i uddannelsen og for at bidrage til udviklingen af en professionel tilgang til det kompetenceområde, som elevens uddannelse retter sig mod.

## Differentiering

Vi ønsker at skabe de bedste vilkår for elevernes læring. Det betyder, at der i undervisningen er fokus på at differentiere på struktur, indhold og metode.

### [Differentiering i undervisning](#)

## Tværfaglighed - uddannelsens fag og valgfag

Skoleundervisningen organiseres i temaer, hvor fagene understøtter hinanden. Den tematiske undervisning tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde.

Udgangspunktet for den tematiske undervisning er praksisrelaterede situationer, som bearbejdes med henblik på at styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge samt udvikling af erhvervsfaglige kompetencer. Den enkelte elev skal have mulighed for at fordybe sig i temaer og emner, der er relevante og eksemplariske for fagområderne.

Grundfagene tager afsæt i uddannelsens temaer og implementering heri, hvor det i forhold til de faglige mål giver mening. Dette er valgt ud fra ønsket om en helhedsorienteret undervisning med henblik på at give eleven en fagintegreret forståelse af undervisnings teoretiske og praktiske dele.

Undervisningen på SSA-uddannelsen er bygget op omkring følgende temaer:

- Tema 1) Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til borger/patient i det nære sundhedsvæsen
- Tema 2) Identifikation af borger/patienters sundheds- og helbredstilstand i det nære sundhedsvæsen
- Tema 3) Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering
- Tema 4) Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient med psykisk sygdom
- Tema 5) Intervention og muligheder i hverdagslivet i forhold til borger/patient med psykisk sygdom
- Tema 6) Sundhed og sygdom i forhold til borgeren/patienten i det sammenhængende sundhedsvæsen
- Tema 7) Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen
- Tema 8) *Beskrivelse følger*

### Temaernes fordeling på uddannelsens skoleperioder

Skoleperiode 1a – 5 uger	Skoleperiode 1b – 9 uger	Skoleperiode 2 – 13 uger	Skoleperiode 3 – 13 uger	Skoleperiode 4 – 5 uger /tema 8 3 uger prøve
Tema 1	Tema 2 og 3	Tema 4 og 5	Tema 6 og 7	Tema 8
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag	Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag  Dansk og naturfag	Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag  Dansk, engelsk og naturfag  To ugers valgfag  Virksomhedsforlagt undervisning i 2 dage  Prøve i engelsk  Prøve i naturfag  Prøve i dansk	Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag  Virksomhedsforelagt undervisning i forhold til det sekundære sundhedsvæsen  2 ugers valgfrit uddannelsesspecifikt fag  Prøve i farmakologi og medicin håndtering	Et obligatorisk uddannelsesspecifikt fag  Tre valgfag  Projekt  Afsluttende prøve



			Afsluttende standpunkts- bedømmelser	
--	--	--	--	--

### Grundfag

- Dansk
- Naturfag
- Engelsk (EUD-elever) – i et videreuddannelsesperspektiv vejledes elever under 25 år til at vælge engelsk, men faget kan fravælges
- Engelsk (EUV-elever) – kan vælges som valgfag

### Oversigt over krævede grundfagsniveauer samt mulighed for andet niveau på SSA

	Dansk	Naturfag	Engelsk	Engelsk valgmulighed
<b>SSA</b>	C (2 uger)	C - inkl. D-niveau (4 uger)	D (2 uger)	C (2 uger)

### Valgfri uddannelsesspecifikke fag

Følgende valgfri uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske på skolen:

- "SOSU-assistentens opgaver i forhold til livets afslutning" (EUD-elever)
- "Netværk og samskabelse med udsatte grupper" (alle elever).

EUD-elever har valgfri uddannelsesspecifikke fag svarende til 3 uger.

EUV-elever har valgfri uddannelsesspecifikke fag svarende til 2 uger.

### Valgfag

På anden skoleperiode udbydes følgende valgfag

- Engelsk – to ugers varighed
- Innovation
- Sanser og livskvalitet i menneskers hverdag
- Tysk

*På fjerde skoleperiode udbydes tre valgfag (tema 8). Beskrivelse følger.*

## Planlagt fagligt indhold i skoleperioderne

### Skoleperiode 1a

#### Forløbsplan for tema 1

<p><b>Tema 1:</b> Social- og sundhedsassistentens opgaver i forhold til borger/patient i det nære sundhedsvæsen</p> <p><b>5 uger</b></p>
<p><b>Temaformål:</b> <i>I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens arbejde med sygepleje og rehabilitering hos borgere i det nære sundhedsvæsen. (temaet bidrager til kompetencemål 2, 4, 5, 7,13, 14).</i></p>
<p><b>Fagmål:</b></p> <p><b>I tema 1 arbejdes der med en række fagmål, som alle berøres indledende for at sikre at eleverne får et grundlæggende kendskab til de faglige områder. Der arbejdes videre med alle mål i de efterfølgende temaer.</b></p> <p>Det sammenhængende borger- og patientforløb. Præstationsstandard: avanceret niveau Mål: 3,4</p> <p>Præstationsstandard: Ekspert niveau Mål: 3,4</p> <p>Somatisk sygdom og sygepleje Præstationsstandard: Avanceret niveau Mål: 1,2,3,5,8</p> <p>Præstationsstandard: Ekspert niveau Mål: 1,2,3,5,8</p> <p>Psykisk sygdom og sygepleje Mål: 1,8</p> <p>Mødet med borgeren og patienten Mål: 2,3,4,6,7</p> <p>Kvalitet og udvikling Mål: 4,7</p> <p>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering Præstationsstandard: Avanceret niveau Mål: 1,3,5,10</p> <p>Præstationsstandard: Ekspert niveau Mål: 1,3,5,10</p>
<p><b>Indhold (se Elevshare)</b></p> <p>Tavshedspligt og dokumentation, hygiejne og ændring i sundhedstilstand, livskvalitet og rehabilitering, mestring og motivation, og socialpædagogiske principper i forhold til demens.</p>
<p><b>Metodebeskrivelse (anbefalinger til lokalt arbejde):</b></p>

**Den faglige helhed:**

- Eleverne forberedes mod at skulle i oplæring (oplæringsperiode 1a)
- Intro til sygeplejeprocess
- Der arbejdes løbende med praksisnær undervisning i form af færdighedstræning, stationsarbejde, simulation og cases
- Der arbejdes i fagene med tilegnelse af teori.

**Evalueringsform (aftales videre lokalt – her kan gives anbefalinger):**

**Temaet afsluttes med gennemførelse af en simulation.  
Der arbejdes ud fra SKILLS metoden.**

**Evalueringskriterier:**

Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne vise anvendelse af relevant faglig viden i relation til en praksis situation.:

Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:

- Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?
- Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?

Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.

**Litteraturhenvisninger: se læseplaner, lærervejledninger og materiale på Elevshare.  
Alle grundbøger**

<b>Tema 2</b>	<b>Identifikation af borger/patients sundheds- og helbredstilstand i det nære sundhedsvæsen</b>
<b>Varighed</b>	4 uger
<b>Formål</b>	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede arbejde med at identificere og anvende viden om klinisk sygepleje i et rehabiliterende og forebyggende perspektiv.
<b>Kompetencemål</b>	2, 4, 5, 10, 11, 13
<b>Fagmål</b>	<p><b>Det sammenhængende borger- og patientforløb</b>            Avanceret niveau:            Mål: 1 og 2            Ekspertniveau:            Mål: 1 og 2</p> <p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b>            Avanceret niveau:            Mål: 2, 3, 5 og 8            Ekspertniveau:            Mål: 2, 3, 5 og 8</p> <p><b>Psykisk sygdom og sygepleje</b>            Avanceret niveau:</p>

	<p>Mål: 1 og 8</p> <p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b> Avanceret niveau: Mål: 3, 6 og 8 Ekspertniveau: Mål: 3, 6 og 8</p> <p><b>Farmakologi og medicin håndtering</b> Avanceret niveau: Mål: 1, 3, 4 og 7</p>
<p><b>Tilrettelæggelse og metode</b></p>	<p><b>Indhold:</b></p> <p>SSA-opgaver ift. autorisationsloven og kompetencer, social og sundhedspolitik, tavshedspligt og omsorgspligt. Anatomi og fysiologi ,sygeplejeprocess som struktur og metode, hygiejne og ændring i sundhedstilstand, livskvalitet, funktionsevne og rehabilitering, Aktivitetsanalyse, kommunikation, mestring og motivation, almen farmakologi, medicin håndtering og medicinregning og samarbejde.</p> <p><b>Den faglige helhed:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intro til sygeplejeprocess med fokus på dataindsamling. og vurdering af data, analyse af data, sygeplejediagnose, samt formulering af mål.</li> <li>• Sygeplejeteori ,V. Henderson, MOHO og livshistorie anvendes som guideline for dataindsamling.</li> <li>• Der arbejdes i fagene med tilegnelse af fagenes teori.</li> <li>• Minitema om demens.</li> <li>• Der arbejdes med fagenes metoder til gennem teoretiske oplæg, cases, film og CL metoder og simulation.</li> </ul>
<p><b>Evaluering</b></p>	<p>Eleverne arbejder med sygeplejeprocessen i sammenhæng med en case.</p> <p>Der er fokus på indsamling og vurdering af data, analyse af data, sygeplejediagnose samt formulering af mål.</p> <p>Eleverne præsenterer dataanalyse, sygeplejediagnose og mål – samt faglige begrundelser og refleksioner.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne anvende viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mødet med borgeren og patienten:</b> kommunikation, mestring og motivation</li> <li>• <b>Det sammenhængende borger- og patientforløb:</b> Lovgivning, SSA-opgaver i forhold til autorisation og kompetencer</li> <li>• <b>Somatisk sygdom og sygepleje:</b> Anatomi og fysiologi, sygeplejeprocess, hygiejne og infektionssygdomme, ændring i sundhedstilstand</li> <li>• <b>Farmakologi og medicin håndtering:</b> regler og lovgivning, farmakokinetik og dynamik, medicin håndtering og medicinregning</li> <li>• <b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering:</b> rehabilitering og hverdagsliv, samarbejde, livskvalitet, funktionsevne og aktivitetsanalyse</li> <li>• <b>Kvalitet og udvikling:</b> social og sundhedspolitik, tavshedspligt og omsorgspligt</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psykisk sygdom og sygepleje:</b> demens – sygdomslære – socialpædagogisk</li> </ul> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>
--	--

<b>Tema 3</b>	<b>Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering</b>
<b>Varighed</b>	5 uger
<b>Formål</b>	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede arbejde med at planlægge og udføre sygepleje i et behandlende, rehabiliterende og forebyggende perspektiv.
<b>Kompetencemål</b>	2, 4, 6, 7, 9, 11, 12,14 og 15
<b>Fagmål</b>	<p><b>Mødet med borgeren og patienten</b> Mål: 2, 7, 8</p> <p><b>Det sammenhængende borger- og patientforløb</b> Avanceret niveau: Mål: 3 Ekspertniveau: Mål: 3</p> <p><b>Kvalitet og udvikling</b> Mål: 1,4,7</p> <p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b> Avanceret niveau: Mål: 1, 3,4, 5 Ekspertniveau: Mål: 1</p> <p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b> Avanceret niveau: Mål: 2, 5 og 10 Ekspertniveau: Mål: 2, 5 og 10</p> <p><b>Farmakologi og medicin håndtering</b> Mål: 5</p>
<b>Tilrettelæggelse og metode</b>	<b>Indhold</b>

	<p>Sundhedspædagogik i et tværfagligt samarbejde, Dokumentation, Sygeplejefaglig teori og metode, Involverende samarbejde, ergonomi og velfærdsteknologi, og profylakse, evalueringsmetoder, psykofarmaka.</p> <p><b>Den faglige helhed</b></p> <p>Observation, planlægning og udførelse med henblik på udvikling og gennemførelse af en simulation.</p> <p>Der arbejdes med fagenes teorier gennem oplæg, cases, film, CL-metoder og simulation.</p>
<b>Evaluering</b>	<p>Sygeplejeprocessen udføres ud fra udarbejdede cases og den planlagte handling gennemføres i praksis (video, rollespil ol.)</p> <p>Præsentationen begrundes med relevant faglig viden.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mødet med borgeren og patienten: Sundhedspædagogik i et tværfagligt samarbejde</li> <li>• Det sammenhængende borger- og patientforløb: Dokumentation</li> <li>• Somatisk sygdom og sygepleje: Sygeplejefaglig teori og metode</li> <li>• Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: Involverende samarbejde, ergonomi og velfærdsteknologi, og profylakse.</li> <li>• Kvalitet og udvikling: Evalueringsmetoder</li> <li>• Farmakologi og medicinbehandling: Psykofarmaka.</li> </ul> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>

## Skoleperiode 2

<b>Tema 4</b>	Sundhed og sygdom i forhold til borger/patient med psykisk sygdom
<b>Varighed</b>	4 uger
<b>Formål</b>	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens arbejde med at tilegne sig viden om psykiske sygdomme, behandlingsmuligheder og lovgrundlag i et involverende samarbejde med borger/patient og tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere.
<b>Kompetencemål</b>	5, 8, 10 og 11
<b>Fagmål</b>	<b>Det sammenhængende borger- og patientforløb</b> Avanceret niveau: Mål: 1

	<p>Ekspertniveau: Mål: 1</p> <p><b>Psykisk sygdom og sygepleje</b> Mål: 1, 4 og 6</p> <p><b>Farmakologi og medicinbehandling</b> Mål: 2 og 5</p>
<b>Tilrettelæggelse og metode</b>	<p><b>Indhold:</b></p> <p>Lovgivning, patientsikkerhed, tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, Psykiske sygdomme og symptomer, dobbeltdiagnoser, misbrug, mestringsstrategier, samarbejde med borger og patient, behandlingsforløb, kvalitetssikring og utilsigtede hændelser, almen og speciel farmakologi.</p> <p><b>Den faglige helhed:</b></p> <p>Oplæg, arbejdsopgaver, diskussion og debat, refleksion, CL-metoder, patienthistorier og patientsituationer.</p>
<b>Evaluering</b>	<p>Eleverne udarbejder i grupper et interaktivt spil med udgangspunkt i faglig viden fra alle temaets fag. Eleverne redegør for faglige overvejelser i forbindelse med udarbejdelse af spillet. Eleverne instruerer og gennemfører spillet i klassen.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det sammenhængende borger og Patientforløb: Viden om lovgivning, herunder psykiatriloven, patientsikkerhed.</li> <li>• Psykisk sygdom og sygepleje: Viden om psykiske sygdomme, symptomer og sygepleje. Viden om misbrugsproblematik og dobbeltdiagnoser.</li> <li>• Farmakologi og medicinbehandling: Kvalitetssikring og utilsigtede hændelser, almen og speciel farmakologi, polyfarmaci.</li> </ul> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>

Eleven vælger to valgfag, som er placeret på skoleperiode 2 mellem tema 4 og tema 5

<b>Fagets navn</b>	<b>Innovation</b>
<b>Varighed</b>	18 lektioner med underviser 5 lektioner med selvstudie
<b>Formål med faget</b>	- at eleverne kan bidrage med udvikling af innovative løsninger i den daglige praksis

<b>Fagmål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- at få kendskab til innovation som begreb</li> <li>- at få kendskab til og mulighed for at afprøve innovative metoder, som kan bruges under og efter uddannelsen</li> <li>- at blive bevidst om egne kompetencer, holdninger og handlemuligheder i forbindelse med udviklingsarbejdet på skolen og i praksis.</li> <li>- at anvende viden om innovation og implementere det i et konkret eksempel fra praksis</li> </ul>
<b>Indhold</b>	<p>Indholdet lægger op til, at innovation skaber noget nyt, giver værdi og sætter fokus på muligheder for forandringer og implementering af idéer.</p> <p>Rammerne for innovationsprocessen er, at udviklingen sker i forhold til pårørende, kollega, borger/patient eller egen læringsproces.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indledning, begrebsafklaring, opstart og ideskabelse.</li> <li>• Udvælgelse af idé</li> <li>• Konzeptudvikling og beskrivelse af ide.</li> <li>• Gruppearbejde: konzeptudvikling og hvad skal der til for at implementere ideen i virkeligheden?</li> <li>• Finpudsning af konceptet.</li> <li>• Fremvisning af ide og evaluering.</li> </ul>
<b>Metode- beskrivelse</b>	<p>Oplæg</p> <p>Samarbejdsøvelser</p> <p>Procesøvelser</p> <p>Gruppearbejde – fra virkelighed til idé til virkelighed</p> <p>Viden-søgning</p>
<b>Evalueringsform</b>	Eleverne skal fremvise deres ideer, suppleret med faglige overvejelser.
<b>Evalueringskriterier</b>	<p>Evalueringskriterier:</p> <p>Elevens aktivitet i ugens forløb, i form af;</p> <p>Deltagelse i gruppearbejde, øvelser, videns søgning og fremvisning af ideer og løsninger</p> <p>Tovholder vurderer elevens aktivitet i forhold til fagmålene.</p> <p>Selvevaluering med fokus på: Er ideen noget, der kan bruges? Hvordan har det været for gruppen at arbejde med ideen? Hvad var svært? Hvad var let? Hvad var det bedste, og hvad var det værste?</p>
<b>Bedømmelsesform</b>	Gennemført / ikke gennemført (GE / IG)
<b>Forslag til materialer</b>	<p>Innovation i sundhedsvæsenet</p> <p>Red.: Dorte Dalkjær, Henning Langberg &amp; Trine Ungermann Fredskild</p> <p>1. udgave 2017</p> <p>Gads Forlag</p>

<b>Fagets navn</b>	<b>Sanser og livskvalitet i menneskers hverdag</b>
--------------------	--



<b>Varighed</b>	Antal moduler 18 fordelt over 4 eller 5 dage.
<b>Formål med faget</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. At eleven kan benytte alternative kommunikationsformer som et redskab til at styrke fællesskab og den enkeltes identitet og livskvalitet.</li> <li>2. Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.</li> <li>3. Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.</li> <li>4. Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.</li> </ol>
<b>Fagmål</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven skal udvikle sin forståelse af sanselighed og æstetik.</li> <li>2. Eleven skal kunne forklare betydningen af forskellige udtryksformer, og hvordan de kan inddrages i en borgers eller patients rehabilitering.</li> <li>3. Eleven kan teoretisk begrunde valg af udtryksformer samt anvende dem i forhold til en bestemt målgruppe.</li> </ol>
<b>Indhold</b>	<p>Ugen åbnes op med konkret oplæg med omdrejningspunkt: Æstetisk virksomhed – sanserne – de musiske kanaler.</p> <p>Eleverne bliver opmærksomme på egne kreative evner ved hjælp af igangsættende aktivitet.</p> <p>Eleverne udvælger gruppevis fokusområder at fordybe sig i; f. eks:</p> <p>Billeder</p> <p>Madkunst</p> <p>Musik</p> <p>Dans</p> <p>Håndarbejde og strik</p> <p>Natur og blomster</p> <p>Teater og film</p> <p>Poesi og rim</p> <p>Fortælling</p> <p>Gøgl og klovnerier</p> <p>Arkitektur og udsmykning</p>
<b>Metodebeskrivelse</b>	<p>Oplæg med inddragelse og aktivering.</p> <p>Gruppeproces, hvor eleverne i starten aftaler med vejleder hvilke udtryksformer de vil fokusere på (1-2), samt hvilken målgruppe, de vil arbejde med.</p>

	Elevstyret undersøgelse af emnet med tilknyttet vejledning. Besøg i praksis eller hos relevante ressourcepersoner.
<b>Evalueringsform</b>	Ugen slutter af med, at eleverne viser og begrundet udvalgte udtryksformer anvendt hos den valgte målgruppe. Elevkammerater inddrages heri.
<b>Evalueringskriterier</b>	At eleverne under forløbet forholder sig til egen rolle i et aktivt og fagligt udviklende læringsforløb. At eleverne i deres fremlæggelse opfylder de formulerede fagmål.
<b>Bedømmelsesform</b>	Gennemført / ikke gennemført (GE / IG)
<b>Forslag til materialer</b>	<p><b>Ideer til besøg eller konsulentbesøg:</b></p> <p>Evt. besøg på "Guldhornet" i Skanderborg, Vejle Kunstmuseum, Horsens Kunstmuseum, Horsens Museum, Kunstmuseet Trapholt.</p> <p>Besøg af hospitalsklovn.</p> <p>Musikterapeut, kunstterapeut</p> <p>Industrimuseet Horsens</p> <p>Besøg af kunstner</p> <p>Litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ "Musik &amp; pædagogik", red. Elsebeth Kirk. Forlaget Modtryk</li> <li>○ "Fra Klods Major til Klods Hans" – en inspirations- og brugsbog til forandringsprocesser på sygehusene. Anne W. Ravn og Hans Lauge Petersen. Vejle Amt</li> <li>○ Plant et værksted. Susanne Ringsted &amp; Jesper Froda. Hans Reitzel, 2008</li> <li>○ Æstetik og læring, grundbog om æstetiske læreprocesser. Benny D. Austing &amp; Merete Sørensen. Hans Reitzels forlag, 2006.</li> <li>○ Æstetik, artikel af Søren Bo Christensen i PGUérens Grundbog, Dafolo 2001</li> <li>○ Kunsten at forme et sprog. Kis Henriksen. Gyldendal, 1998</li> <li>○ Et barn har hundrede sprog. Reggio Emilia V.U.M./TVIBIS. Odense, 1986</li> <li>○ Kunst giver liv om kunst på sygehuse Ib Hessov.</li> <li>○ Kunstterapi Vibeke Skov</li> </ul>

???? hvor er Engelsk som valgfag ?

<b>Tema 5</b>	<b>Intervention og muligheder i hverdagslivet i forhold til borger/patient med psykisk sygdom</b>
<b>Varighed</b>	5 uger
<b>Formål</b>	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede arbejde med at planlægge og udføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens rehabiliterings- og recovery processer ved hjælp af professionelle relationer og interaktioner.
<b>Kompetencemål</b>	1, 2, 5, 6, 7, 11, 12 og 15

<p><b>Fagmål</b></p>	<p><b>Mødet med borgeren og patienten</b> Mål: 1, 5 og 9</p> <p><b>Kvalitet og udvikling</b> Mål: 2, 3 og 5</p> <p><b>Psykisk sygdom og sygepleje</b> Mål: 2, 3, 5 og 7</p> <p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b> Avanceret niveau: Mål: 7, 8 og 9 Ekspertniveau: Mål: 7, 8 og 9</p> <p><b>Farmakologi og medicin håndtering</b> Mål: 6</p>
<p><b>Tilrettelæggelse og metode</b></p>	<p><b>Indhold:</b></p> <p>Instruktion og vejledning, sundhedspædagogik, aktiviteter der fremmer sundhed og rehabilitering, konflikthåndtering og forebyggelse af konflikt og magtanvendelse, kvalitetssikring, pligt og rettighed, retningslinjer, patientsikkerhed, anvendelse af sygeplejefaglig teori og metode, relationer og kommunikation, sygeplejeprocessen, omgivelsernes betydning, trænings- og handleplaner, tværfagligt samarbejde, analyse af aktiviteter, viden om tilbud.</p> <p><b>Den faglige helhed:</b></p> <p>Oplæg, øvelser, case arbejde, forumetater, simulation, diskussion og debat, evt. studiebesøg eller gæsteoplæg.</p>
<p><b>Evaluering</b></p>	<p>Eleverne arbejder i små grupper med en case i relation til det kommende oplæringssted en i behandlings- eller social psykiatri. Casen beskriver et sygdomsforløb og indeholder en konkret situation der kræver handling.</p> <p>Eleverne redegør for relevant teori og laver en videooptagelse af en valgt, konkrete handling.</p> <p>Elevernes arbejde præsenteres for undervisere og et antal elevgrupper.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mødet med borgeren og patienten: vejledning og instruktion, samarbejde med borger/patient, sundhedspædagogik, forebyggelse af konflikt og magtanvendelse.</li> <li>• Kvalitet og udvikling: kvalitetssikring, pligt og rettighed, autorisation, patientsikkerhed.</li> <li>• Psykisk sygdom og sygepleje: sygeplejefaglig teori og metode, relationer, kommunikation, ressourcer og behov, social psykologi og omgivelsernes betydning.</li> <li>• Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: trænings- og handleplaner, rehabiliterings proces, tværfagligt samarbejde, aktivitetsplanlægning og hverdagsliv, kommunale tilbud.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farmakologi og medicin håndtering: sundhedspædagogiske metoder i relation til patientsikkerhed og medicin håndtering.</li> </ul> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen? · Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet? Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</li> </ul>
--	--

Grundfag der afsluttes på skoleperiode 2

<b>Fag</b>	<b>Naturfag C-niveau</b>
<b>Varighed</b>	4 uger
<b>Fagmål</b>	<p><b>Niveau D</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kan udvælge og anvende begreber og modeller til at forklare natur- og erhvervsfaglige problemstillinger og fænomener,</li> <li>2. kan anvende matematiske udtryk og redegøre for beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,</li> <li>3. kan arbejde eksperimentelt med faget gennem forsøg, undersøgelse, eksperiment, observation eller iagttagelse,</li> <li>4. kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier,</li> <li>5. kan forholde sig til og diskutere fagets betydning for den teknologiske udvikling og for dets påvirkning af mennesket, erhverv og samfund,</li> <li>6. kan anvende relevante digitale informationskilder og værktøjer, og forholde sig kritisk til dem</li> <li>7. kan vælge og anvende relevante digitale værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling samt præsentation,</li> <li>8. kan udføre og vurdere eksperimentelt arbejde selvstændigt og i samarbejde med andre og</li> <li>9. med sikkerhed kan dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.</li> </ol> <p><b>Niveau C</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikkert kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger,</li> <li>2. Sikkert kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger,</li> </ol>

	<p>3. Kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed</p> <p>4. Kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr,</p> <p>5. kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter,</p> <p>6. Selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante digitale værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation,</p> <p>7. med sikkerhed kan anvende den naturvidenskabelige arbejdsmetode, herunder beskrive forholdet mellem teori og praksis</p> <p>8. kan reflektere over og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation, og</p> <p>9. kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.</p> <p><b>Undervisningens kernestof:</b></p> <p>Naturfag består af elementer fra matematik, fysik, kemi og biologi</p> <p><b>Niveau D</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger</li> <li>2. Eksperimentelt arbejde.</li> <li>3. Beregning med potenser og rødder</li> <li>4. Energi og energiomsætning</li> <li>5. Organiske og uorganiske stoffers opbygning og egenskaber</li> <li>6. Kemikalier og sikkerhed, mærkning af kemikalier og kemikalieaffald</li> </ol> <p>Biologisk indhold:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cellebiologi</li> <li>2. Biologisk betydning af DNA</li> </ol> <p><b>Niveau C</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger</li> <li>2. Eksperimentelt arbejde</li> <li>3. Beregning med logaritmer, potenser og rødder</li> <li>4. Energi og energiomsætning</li> <li>5. Organiske og uorganiske stoffers opbygning og egenskaber</li> <li>6. Mængdeberegninger</li> <li>7. Kemikalier og sikkerhed, grænseværdier, mærkning af kemikalier og kemikalieaffald</li> </ol> <p>Biologisk indhold:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cellebiologi</li> <li>2. Biologisk betydning af DNA</li> </ol> <p><b>Supplerende stof:</b></p>
--	--

	Det supplerende stof vælges, så det både omfatter en uddybning af kernestoffet og valg af øvrige naturfaglige områder.
<b>Tilrettelæggelse og metode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes erhvervsuddannelse, hverdag og erfaringer med naturfaglige fænomener. Det praktiske arbejde udgør mindst 1/5 af fagets uddannelsestid.</li> <li>• Eleverne skal opnå stigende selvstændighed i formulering, undersøgelse og formidling af naturfaglige problemstillinger. Det undersøgende og eksperimentelle arbejde dokumenteres såvel mundtligt som skriftligt, eller via medier som små film, foto eller lignende.</li> <li>• Undervisningen skal støtte eleven i udvikling af grundlæggende strategier til at læse, forstå og formidle naturfaglige tekster.</li> </ul>
<b>Evaluering</b>	<p>Evalueringsform (anbefalinger til lokalt arbejde):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback på elevarbejde i skoleperioder 1 og 2.</li> <li>• Selvevaluering.</li> <li>• Forløbet afsluttes med casearbejde på skoleperiode 2.</li> </ul> <p><b>Evalueringskriterier:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueringen af eleven i naturfag sker løbende (formativ evaluering) og skal føre til en summativ standpunktsbedømmelse ved afslutning af skoleperiode 2.</li> <li>• Evalueringens formål er at understøtte progressionen i den enkelte elevs læring, og skal sikre at eleverne reflekterer over deres faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed.</li> <li>•</li> </ul> <p>Evalueringen foretages i forhold til følgende på niveau C:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvendelse af korrekt fagsprog.</li> <li>• Eksperimentelt arbejde og beregninger.</li> <li>• Fremlæggelse af naturfaglige emner eller dele af arbejdet med dokumentationen.</li> <li>• Elevens forståelse af sammenhængen mellem faget og erhvervsuddannelsen.</li> <li>• Vejledning og feedback på dokumentation.</li> </ul>

<b>Fag</b>	<b>Dansk C-niveau</b>
<b>Varighed</b>	2 uger
<b>Fagmål</b>	<p><b>Kommunikation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation</li> <li>2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.</li> <li>3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen</li> <li>4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling</li> <li>5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation</li> </ol>

	<p>6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget</p> <p><b>Læsning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst</li> <li>2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationsøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</li> <li>3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning</li> </ol> <p><b>Fortolkning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster</li> <li>2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller</li> <li>3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.</li> <li>4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering</li> <li>5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, Samfund og dagligdag på grundlag af analyse</li> </ol> <p><b>Fremstilling</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</li> <li>2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag</li> <li>3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse</li> <li>4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund</li> </ol>
<b>Tilrettelæggelse og metode</b>	Der arbejdes med underviseroplæg på klassen; individuelt- og gruppearbejde med analyse; Individuelt skriftligt arbejde.
<b>Evaluering</b>	<p>Ang. mundtlige præstationer: Løbende evaluering; elev- til elev-feedback;</p> <p>Ang. skriftlige præstationer: elev- til elev-feedback; præsentation på klassen; klassegennemgang af udvalgte besvarelser; individuel tilbagemelding</p> <p>Undervisningen i dansk afsluttes med afgivelse af en standpunktskarakter til eleven i relation til målene for dansk C-niveau.</p>

Skoleperiode 3

<b>Tema 6</b>	<b>Sundhed og sygdom i forhold til borgeren/patienten i det sammenhængende sundhedsvæsen.</b>
<b>Varighed</b>	4 uger
<b>Formål</b>	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens arbejde med at tilegne sig viden om hyppigst forekommende sygdomme og palliative forløb, samt om sammenhænge og tilbud i kommuner og regioner.
<b>Kompetencemål</b>	1, 3, 5, 8 og 13
<b>Fagmål</b>	<p><b>Det sammenhængende borger- og patientforløb</b>  Avanceret niveau:  Mål: 1, 5 og 8  Ekspertniveau:  Mål: 1, 5 og 8</p> <p><b>Kvalitet og udvikling</b>  Mål: 1, 5 og 9</p> <p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b>  Avanceret niveau  Mål: 2, 4, 7 og 12  Ekspertniveau  Mål: 2, 4, 7 og 12</p> <p><b>Psykisk sygdom og sygepleje</b>  Mål: 5</p> <p><b>Farmakologi og medicin håndtering</b>  Mål: 2, 5, 6, 7</p>
<b>Tilrettelæggelse og metode</b>	<p><b>Indhold:</b>  Viden om sygdomme, symptomer og behandling, palliative indsatser, samarbejde med pårørende, generhvervelse af førstehjælp.</p> <p>Sygeplejeprocessen.  Sammenhænge mellem sundhedspolitik og mål, værktøjer til kvalitetssikring og patientsikkerhed.  Arbejds miljø, trivsel og stresshåndtering.  Relevante love i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.  Palliativ medicinering og medicin til kroniske syge, sundheds- pædagogiske metoder, redskaber og praksisforme, tværsektorielt samarbejde.</p> <p><b>Den faglige helhed:</b>  Der arbejdes med fagenes teori gennem oplæg, øvelser, CL metoder, case arbejde, simulation, diskussion og debat, evt. studiebesøg eller gæsteoplæg.</p>
<b>Evaluerings</b>	<p>Temaet afsluttes med en øvelse i udarbejdelse af projektarbejdsformens indledning og problemformulering, samt en vidensdeling for hold og underviser.</p> <p>Der tages udgangspunkt i den projektmodel der anvendes til uddannelsens afsluttende prøve.</p> <p>Alternativt kan temaet afsluttes med en simulation.</p>



	<p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> <p><b>Det sammenhængende borger- og patientforløb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvendelse af viden om gældende lovgivning, ansvar og funktionsområder, koordinering af patientforløb.</li> <li>• Anvendelse af viden om arbejdsmiljø til udvikling af trivsel og koordinering af arbejdsopgaver.</li> </ul> <p><b>Kvalitet og udvikling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvendelse af viden om sammenhæng mellem sundhedspolitik og mål, samt prioritering af arbejdsopgaver.</li> <li>• Anvendelse af viden om metoder til kvalitetssikring.</li> <li>• Anvendelse af viden om kvalitetsudvikling af arbejdsmiljø, stress og sikkerhed.</li> </ul> <p><b>Somatisk sygdom og sygepleje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvendelse viden om anatomi, fysiologi og sygdomslære til prioritering, planlægning og udførelse af sygeplejehandlinger.</li> <li>• Anvendelse viden om palliative forløb til at kunne varetage omsorg for borger og pårørende.</li> <li>• Har opnået generhvervelse af førstehjælps bevis.</li> </ul> <p><b>Psykisk sygdom og sygepleje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvendelse af sygeplejeprocessen til at kunne varetage psykiatrisk sygepleje.</li> </ul> <p><b>Farmakologi og medicin håndtering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evne til at inddrage og anvende viden om relevante praksiserfaringer</li> <li>• Evne til at inddrage og anvende viden om relevante teorier</li> <li>• Evne til at anvende viden om faglig argumentation</li> <li>• Evne til at reflektere over faglig praksis i forhold til målene for farmakologi.</li> </ul> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>
--	---

<b>Tema 7</b>	<b>Intervention i forhold til sundhedsfremme, sygepleje, forebyggelse og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.</b>
<b>Varighed</b>	7 uger
<b>Formål</b>	I temaet vil læringsaktiviteterne være rettet mod social- og sundhedsassistentens målrettede, metodiske arbejde i det sammenhængende borger-/patientforløb.

<b>Kompetencemål</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 og 15
<b>Fagmål</b>	<p><b>Mødet med borgeren</b> Mål: 1, 2, 5 og 9</p> <p><b>Det sammenhængende borger- og patientforløb</b> Avanceret niveau: Mål: 4, 6 og 7 Ekspertniveau: Mål: 4, 6 og 7</p> <p><b>Kvalitet og udvikling</b> Mål: 8</p> <p><b>Somatisk sygdom og sygepleje</b> Avanceret niveau: Mål: 1, 3, 6, 9, 10 og 11 Ekspertniveau: Mål: 1, 3, 6, 9, 10 og 11</p> <p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b> Avanceret niveau: Mål: 1, 3, 4, 7 og 9 Ekspertniveau: Mål: 1, 3, 4, 7 og 9</p>
<b>Tilrettelæggelse og metode</b>	<p><b>Indhold</b></p> <p>Sundhedspædagogik, vejledning og instruktion. Etablering relation og samarbejde med borger og patient. Støtte til rehabilitering og sundhed, forebyggelse og håndtering af konflikt.</p> <p>Kulturforståelse, værdier, kommunikation og samarbejde til at planlægge eget og andres arbejde, herunder teamledelse.</p> <p>Velfærdsteknologi og telemedicin.</p> <p>Vurdering af borgeres sundhedstilstand og inddragelse af relevante samarbejdspartnere.</p> <p>Sygeplejeprocessen til planlægning og udførelse af klinisk sygepleje.</p> <p>Multisygdomme og akutte sygdomme</p> <p>Sterile rutiner og teknikker.</p> <p>Præ, per og post operativ sygepleje.</p> <p>Rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse i den tværfaglige indsats.</p> <p>Hverdagsrehabilitering, trænings- og handleplaner.</p> <p>Viden om screeningsværktøjer.</p> <p>Viden om tilbud til borgere og patienter.</p> <p><b>Fagets helhed:</b></p> <p>Der arbejdes med fagenes teori gennem oplæg, øvelser, CL metoder, case arbejde, simulation, diskussion og debat, evt. studiebesøg eller gæsteoplæg.</p> <p>Virksomhedsforlagt undervisning på sygehus.</p>
<b>Evaluering</b>	Tema 7 afsluttes med et miniprojektarbejde, hvor eleverne ud fra en projektbeskrivelse arbejder med et, delvist selvvalgt emne inden for temaet mål.

	<p>Der tages udgangspunkt i den projektmodel der anvendes til uddannelsens afsluttende prøve.</p> <p>Hvert fag bidrager med moduler til arbejdet – f.eks. i forhold til fagets omfang. Dette aftales lokalt.</p> <p>Projektarbejdet formidles for undervisere og holdet. Projektet er en øvelse i anvendelse af projektarbejdsformen til den afsluttende prøve og er samtidig en øvelse i at præsentere faglige emner.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift.:</p> <p>Anvendelse af målene for temaets fag: Mødet med borgeren og patienten, Det sammenhængende borger- og patientforløb, Kvalitet og udvikling, Somatisk sygdom og sygepleje, Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.</p> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra øvrige temaer føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af uddannelsen.</p>
--	--

Forløbsplaner for de valgfrie uddannelsesspecifikke fag placeret på skoleperiode 3 følger.

#### Skoleperiode 4

Tema 8 er ikke beskrevet endnu i forløbsplaner men indeholder tre valgfag og en uges valgfri uddannelsesspecifikt fag, og en uge i faget , mødet med borgeren og patient.