

# Lokal Undervisningsplan Grundforløb 2 SSA

## EUD og EUX

# Grundforløb 2 SSH EUD

Gældende pr. 1. august 2022



Social- og  
Sundhedsskolen  
Fredericia · Vejle · Horsens

August 2023

Der er ny udformning af  
skolens Lokale  
undervisningsplaner på vej

## INDHOLD

Indledning.....	2
Mål for undervisningen .....	2
Læringsmål .....	2
Evaluering og bedømmelse .....	4
Løbende og afsluttende evaluering.....	4
Bonus-/støttefag.....	5
Bedømmelsesgrundlag og - kriterier .....	5
Grundforløbsprøve .....	5
EUX-elever .....	5
Indhold i undervisningen.....	5
Helhedsorienteret og praksisrelateret .....	6
Differentiering .....	6
Tværfaglighed – grundfag og uddannelsesspecifikt fag.....	6
Merit for grundfag (EUD).....	7
Valgfag: Bonus- og støttefag (EUD) .....	7
Grundfag (EUX).....	7
Fordybelsestid (EUX) .....	7
Certifikatfag: Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse.....	7
Planlagt fagligt indhold.....	8

## INDLEDNING

<b>Uddannelser:</b>	Social- og sundhedsassistent – grundforløb 2 (GF2) EUD/EUX Social- og sundhedshjælper – grundforløb 2 (GF2) EUD
<b>Varighed:</b>	20 uger
<b>Love og regler:</b>	Den lokale undervisningsplan er bygget op omkring <a href="#">gældende bekendtgørelser og uddannelsesordninger på området</a> .

## MÅL FOR UNDERVISNINGEN

### Mål

Undervisningen er tilrettelagt, så eleven får mulighed for at opfylde de adgangskrav, der er fastsat for overgangen til social- og sundhedshjælperuddannelsen eller social- og sundhedsassistentuddannelsen. Eleven skal på GF2 derfor opnå de grundlæggende kompetencemål i tabellen nedenfor.

Kompetencemål - GF2 SSA EUD	Kompetencemål - GF2 SSA EUX	Kompetencemål - GF2 SSH EUD
<b>Kompetencer på begynderniveau</b>	<b>Kompetencer på begynderniveau</b>	<b>Kompetencer på begynderniveau:</b>
1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.	1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.	1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.	2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.	2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.	3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.	3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.
4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.	4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter	4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
		5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,

<p>8) Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.</p>	<p>som fagperson.</p> <p>5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst samt syre- og basebalance.</p>	<p>samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.</p>
<p><i>Mål 5, 6 og 7 på begynderniveau vedrører alene elever, der har gennemført grundforløbet på uddannelsen til social- og sundhedsassistent med eux.</i></p>	<p>6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.</p>	<p>6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p>
	<p>7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.</p> <p>8) Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.</p>	<p>7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</p> <p>8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.</p>
		<p>9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.</p>
		<p>10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.</p>
		<p>11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.</p>
<p><b>Kompetencer på rutineret niveau</b></p>	<p><b>Kompetencer på rutineret niveau</b></p>	
<p>1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst</p>	<p>1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst</p>	

forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.	forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.
2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.	2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.	3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.	4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.	5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.	6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

## EVALUERING OG BEDØMMELSE

### Løbende og afsluttende evaluering

Eleven får løbende evaluering af sin faglige udvikling gennem uddannelsesforløbet. Denne foregår i den daglige undervisning.

Ved afslutning af undervisningen og senest ved afslutning af GF2 SSH og GF2 SSA, bedømmes eleven i følgende fag:

	EUD	EUX
<b>Uddannelsesspecifikke fag</b>	Ja	Ja, efter 7-trinsskalaen
<b>Certifikatfag</b>		
<u>Førstehjælp</u>	Ja	Ja
<u>Elementær brandbekæmpelse</u>	Ja	Ja
<b>Grundfag</b>		
<u>Naturfag</u>	Ja	Nej
<u>Matematik</u>	Nej	Ja
<u>Kemi</u>	Nej	Ja
<u>Fysik</u>	Nej	Ja
<b>Valgfag</b>		
<u>Dansk</u>	Ja	Nej
<u>Engelsk</u>	Ja	Nej
<b>Bonus-/støttefag</b>	Nej	Nej

### Bedømmelsesgrundlag og - kriterier

Eleven skal ved afslutning af GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX aflægge prøve i et grundfag samt grundforløbsprøven.

### Grundforløbsprøve

#### EUD-elever

For at blive indstillet til grundforløbsprøve skal eleven have bestået eller have merit for følgende fag:

- Naturfag E-niveau
- Dansk D-niveau
- Førstehjælp og Elementær brandbekæmpelse

#### EUX-elever

For at blive indstillet til grundforløbsprøve skal eleven have bestået eller have merit for følgende fag:

- Matematik C
- Fysik C
- Kemi C
- Førstehjælp og Elementær brandbekæmpelse

Inden eleven går til grundforløbsprøve, er der givet en standpunktsbedømmelse i det uddannelsesspecifikke fag efter 7-trinsskalaen.

Prøven i det uddannelsesspecifikke fag har til formål at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de krav, der er fastsat for den pågældende uddannelse.

Grundforløbsprøven tager udgangspunkt i en case, der danner grundlag for prøven, hvor elevens tilegnelse af de væsentlige mål og krav, som eleven skal opfylde ved overgang fra grundforløb til hovedforløb, vurderes.

Grundforløbsprøven skal være bestået, for at eleven kan overgå til uddannelsens hovedforløb.

Se rammer og vejledning for grundfagsprøver på [skolens hjemmeside](#).

## INDHOLD I UNDERVISNINGEN

Som udgangspunkt vælger eleven retning inden opstart på uddannelsen, enten GF2 SSH, GF2 SSA eller GF2 SSA EUX. I løbet af uddannelsens første 14 dage beslutter eleven sig endeligt for valg af én af de 3 retninger med henblik på at kunne begynde den konkrete opbygning af fagidentitet. Ønsker eleven herefter at skifte retning sker dette efter en individuel vurdering.

Hvis det er muligt, foregår undervisning på særskilte hold, hvor undervisningen er rettet mod et konkret hovedforløb. Hvis det ikke er muligt, foregår dele af undervisningen via samlæsning af hold med en tydelig faglig toning og undervisningsdifferentiering mod elevens uddannelsesvalg. Yderligere vejledes og motiveres elever som udgangspunkt altid til at vælge engelsk, hvis der er tid i elevens skema af hensyn til et videreuddannelsesperspektiv for eleven.

### Helhedsorienteret og praksisrelateret

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres tematiseret og ved brug af blandt andet IKT, cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring. Der arbejdes med virksomhedsforlagt undervisning med henblik på at fremme praksisnærhed. Formålet med virksomhedsforlagt undervisning er, at eleverne oplever hvilke personlige og faglige kompetencer arbejdet inden for social- og sundhedsvæsenet kræver. Desuden at eleverne gennem praksisnærhed får oplevelser af helhed og kan koble disse oplevelser til delelementer i undervisningen.

Som læringsredskab undervejs i uddannelsen skal eleven anvende en til formålet udarbejdet uddannelsesbog, som bruges til at dokumentere elevens mål med uddannelsen. Med henblik på at styrke helheden og sammenhængen i elevens uddannelsesforløb formulerer eleven sine læringsmål i uddannelsesbogen. Det er elevens kontaktlærer, der skal understøtte eleven i sin formulering af disse læringsmål.

### Differentiering

For at give eleverne de bedste vilkår for læring betyder det, at der i undervisningen er fokus på at differentiere på struktur, indhold og metode.

[Differentiering i undervisning](#)

### Tværfaglighed – grundfag og uddannelsesspecifikt fag

Undervisningen er organiseret i temaer, hvor fagene understøtter hinanden. Grundfagene er indarbejdet i tematiske forløbsplaner, hvor det i forhold til de faglige mål giver mening. Herudover er noget af grundfagsundervisningen placeret i moduler, der binder temaer sammen. Begrundelsen herfor er, at nogle elever skal løftes flere niveauer. Det giver derfor læringsmæssigt bedst mening, at dele af stoffet ligger samlet. Undervisningen foregår med udgangspunkt i forudgående og kommende temaer.

De uddannelsesspecifikke fag tager udgangspunkt i målene, som eleven skal opfylde for at overgå til uddannelsens hovedforløb.

Undervisningen er bygget op omkring følgende temaer:

- Egen rolle i kommunikation og samarbejde
- Sundhed, pleje og omsorg
- Egen professionel rolle i social- og sundhedsvæsenet

### Oversigt over krævede grundfagsniveauer samt mulighed for andet niveau på GF2 SSH eller GF2 SSA

	Naturfag	Dansk	Dansk valgmulighed	Engelsk valgmulighed
<b>GF2 SSH og GF2 SSA</b>	F + E (4 uger)	F + E + D (4 uger) D (2 uger)	C (2 uger)	E (2 uger) D (2 uger)

### Merit for grundfag (EUD)

For at påbegynde undervisning på uddannelsens hovedforløb (EUD) stilles der krav om, at eleven har bestået naturfag E-niveau og dansk D-niveau. På baggrund heraf har skolen besluttet, at alle elever skal have naturfag, da faget er tonet imod social- og sundhedsuddannelserne. Har eleven derimod dansk på D-niveau, tilbydes undervisning på højere niveau – se skema ovenfor.

Eleven vil som udgangspunkt blive vejledt og motiveret til at vælge engelsk, hvis der er plads i elevens skema. Dette er set i et videreuddannelsesperspektiv for eleven samt at skolen har en strategi for internationalisering, der giver mulighed for forskellige internationale aktiviteter på hovedforløbet.

Elever med højere niveauer i dansk og engelsk fra anden uddannelse eller elever, som ikke ønsker yderligere grundfag vejledes til at vælge mellem skolens øvrige valgfag.

### Valgfag: Bonus- og støttefag (EUD)

Formål med valgfagene er, at eleven udnytter og udvikler sit læringspotentiale i forhold til fagenes videns-, færdigheds- og kompetencemål. Der kan være en kobling mellem studiecenteraktiviteter og valgfagene bonus- og støttefag.

- Bonusfag har til formål, at eleven får mulighed for at fordybe sig i særlige faglige elementer og problemstillinger.
- Støttefag har til formål, at eleven støttes i sin boglige og praktiske indlæring.

Der arbejdes med målene for de uddannelsesspecifikke fag, dansk, engelsk og naturfag.

Metode: Der arbejdes med små scenarier fra temaerne i GF2 SSH og GF2 SSA, blandt andet efter metoden simulation. Der kan arbejdes med vidensmål, færdigheds mål eller med pensum plus.

Studietur eller studiebesøg kan indlægges for elever, der har faget i 4 uger.

### Grundfag (EUX)

Matematik C – 4 uger

Fysik C – 2 uger

Kemi C – 2 uger

Undervisningen i grundfag på GF2 SSA EUX foregår særskilt.

### Fordybelsestid (EUX)

Omfanget af elevens skriftlige arbejde i uddannelsens grundfag opgøres i fordybelsestid. Dette er den forventede tid, en gennemsnitlig elev på det pågældende niveau skal bruge for at udfærdige en besvarelse af de skriftlige opgaver i grundfagene.

Fag	Fordybelsestid
Matematik	25 timer
Kemi	20 timer
Fysik	15 timer

### Certifikatfag: Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse

Undervisningen i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse er obligatorisk på GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX.

I førstehjælp undervises der i "førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016. Uddannelsen består af:

- Førstehjælp ved hjertestop (4 timer)
- Førstehjælp ved blødning (1,5 timer)



- Førstehjælp ved skader i forbindelse med temperaturpåvirkninger (1 time)
- Førstehjælp ved kemiske påvirkninger (0,5 time)
- Førstehjælp ved skader på bevægeapparatet (1,5 timer)
- Førstehjælp ved ulykker (1,5 timer)
- Førstehjælp ved akut opståede sygdomme (1 time)
- Brancherelateret førstehjælp og forebyggelse (1 time)

Der udstedes bevis for et gennemført førstehjælpsforløb, hvilket kræver tilstedeværelse i alle moduler. Skolen udsteder ikke bevis for deltagelse i elementær brandbekæmpelse.

Gennemført førstehjælp og elementær brandbekæmpelse fremgår af uddannelsesbeviset på GF2 SSH, GF2 SSA og GF2 SSA EUX.

## PLANLAGT FAGLIGT INDHOLD

Tema 1	Egen rolle i kommunikation og samarbejde
<b>Formål</b>	At eleven udvikler sig i et samspil med andre, og at eleven tilegner sig faglige metoder og forståelse for kommunikation og relationer med henblik på et begyndende professionelt samarbejde med kolleger og borgere.
<b>Kompetencemål</b>	5, 6
<b>Vidensmål</b>	Fælles: 8  GF2 SSA: 15
<b>Færdighedsmål</b>	3, 10
<b>Tilrettelæggelse og metode</b>	Den faglige helhed: Elevproducerede arbejde af en praksisnær situation, der demonstrerer elevens egen rolle i kommunikation og samarbejde.  Vi bruger bevægelselementer i undervisningen med henblik på at sikre 45 minutters bevægelse dagligt.  Eleverne skal have mulighed for at arbejde med viden, færdigheder og kompetencer i forhold til det valgte niveau (GF2 SSH og GF2 SSA). Derfor tilrettelægges differentieret undervisning med faglige eksperimenter og cases, som lægger op til elevernes eksperimenterende og reflekterende praksis.  Med udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, relateret til temanavnet, tilgodeses elevernes faglige nysgerrighed gennem simulation, rollespil, gruppearbejde og problemorienteret undervisning. Eksempler på emner: Kommunikation, fagidentitet, motivation, fagsprog og samarbejde.
<b>Evaluering</b>	Temaet kan afrundes med formidling ved fx en workshop eller anden formidling.  Det anbefales af den samlede afslutningen af temaet bliver så lig den afsluttende GF2 prøve som muligt i dens form. DVS at der tages udgangspunkt i de samme cases, - men med tydelig beskrivelse af målene for GF2SSH og GF2SSA Kan foregå som simulation med scenarie, gerne digitalt, og debriefing.

	<p>Skriftlig og mundtlig evaluering af elevens opnåelse af faglige mål og læring med udgangspunkt i de elevproducerede, praksisnære situationer. Eleven opsamler materiale fra temaet i sin uddannelsesbog – herunder feedback og selvevaluering.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Være aktivt deltagende i temaet.</li> <li>• Demonstrere og anvende opnåelse af temaets mål (nøgleord: egne ressourcer og begrænsninger - samarbejde - respekt – etik – konflikter – fagets metoder – fagsprog – kommunikation).</li> <li>• Beskrive og reflektere over sin egen læring i forhold til temaets mål</li> <li>• GF2 SSA skal kunne anvende digitale medier ift. dokumentation og præsentation.</li> </ul> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i fx støtte- og bonusfag og studiecenter.</p> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra tema 2 og 3 føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p>
--	--

<b>Tema 2</b>	<b>Sundhed, pleje og omsorg</b>
<b>Formål</b>	Formålet med temaet er, at eleven ud fra viden om kroppen og livsstilsrelaterede sygdomme kan forklare, hvordan man kan understøtte en sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende indsats, samt have viden om og begyndende færdigheder i at yde omsorg under hensyntagen til sikkerhedsmæssige principper.
<b>Kompetencemål</b>	2, 3, 7
<b>Vidensmål</b>	Fælles: 3, 4, 5, 6, 7  GF2 SSH: 11  GF2 SSA: 11, 12, 13, 14
<b>Færdighedsmål</b>	Fælles: 1, 2, 5, 6, 7  GF2 SSA: 8, 9, 10

<p><b>Tilrettelæggelse og metode</b></p>	<p>Den faglige helhed: Case(s) med borger(e) der lider af forskellige livsstilsrelaterede sygdomme præsenteres. Med udgangspunkt i en teoretisk systematisk metode begrundes der fagligt for planlagte og udførte handlinger.</p> <p>Eleverne skal have mulighed for at arbejde med viden, færdigheder og kompetencer i forhold til det valgte niveau (GF2 SSH og GF2 SSA). Derfor tilrettelægges differentieret undervisning med faglige eksperimenter og cases, som lægger op til elevernes eksperimenterende og reflekterende praksis.</p> <p>Med udgangspunkt i målene for temaet arbejdes med erhvervsfaglige emner og problemstillinger, relateret til temanavnet. Elevernes faglige nysgerrighed motiveres gennem aktiv elevinddragelse: oplæg, simulation, rollespil, casearbejde, gruppearbejde og problemorienteret undervisning.</p> <p>Vi bruger bevægelselementer i undervisningen med henblik på at sikre 45 minutters bevægelse dagligt.</p>
<p><b>Evaluering</b></p>	<p>For at støtte elevernes forståelse, meningsfyldthed og sammenhæng i temaets fulde længde, bør temaets mål tilrettelægges i to dele. Pga. temaets længde bør der laves en evaluering ca. midt i temaet. De enkelte afdelingerne skal medtænke det i modulplanen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Evalueringen midtvejs i temaet: eleverne formidler deres viden om og forklare hvordan de har arbejdet med målene, de har været i gennem. Det er op til den enkelte afdeling i organisationen at planlægge det og lade det fremgå af modulplanen. Det kan være som test, rollespil, simulation, cases eller andet. Umiddelbart i nærhed af eller i forbindelse med kontaktsamtaler.</li> <li>2) Afsluttende evaluering af temaet: Det anbefales af den samlede afslutningen af temaet bliver så lig den afsluttende Gf2 prøve som muligt i dens form. DVS at der tages udgangspunkt i de samme cases, - men med tydelig beskrivelse af målene for GF2SSH og GF2SSA Kan foregå som simulation med scenarie, gerne digitalt, og debriefing. Eleven opsamler materiale fra temaet i sin uddannelsesbog.</li> </ol> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <p>Fælles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende viden ift. kroppens opbygning og livsstilsrelaterede sygdomme.</li> <li>• Forklare initiativer ift. sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse og rehabilitering, herunder hensyntagen til ergonomiske og hygiejniske principper.</li> <li>• Demonstrere personlig og praktisk hjælp.</li> </ul> <p>GF2 SSA skal herudover kunne anvende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfaglig viden herunder f. eks: kostberegning, energibehov, hudens pH – værd, lungers kredsløb (O2 optag/CO2 udskillelse), mikrobiologi (forekomst, livsbetingelser, hygiejniske principper og forebyggelse af fremkomsten af mikroorganismer).</li> <li>• Inddrage statistiske informationer og anvende relevante IT-værktøjer.</li> </ul>

	<p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li> <li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li> </ul> <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i eks. støtte- og bonusfag og studiecenter.</p> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra tema 1 og 3 føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p>
--	--

<b>Tema 3</b>	<b>Egen professionel rolle i social- og sundhedsvæsenet</b>
<b>Formål</b>	<p>At eleven opnår viden om social- og sundhedsvæsenet, og de pligter der er som fagperson ift. borgeren og det tværfaglige samarbejde.</p> <p>At eleven kan anvende informationsteknologi til formidling samt vejlede andre i brugen af teknologiske hjælpemidler.</p> <p>At eleven opnår viden om sikkerheds- og arbejdsmiljøorganisationen, og får kendskab til faktorer, der har indflydelse på at opnå et godt psykisk arbejdsmiljø.</p>
<b>Kompetencemål</b>	1, 4, 7
<b>Vidensmål</b>	1, 2, 9, 10
<b>Færdighedsmål</b>	4
<b>Tilrettelæggelse og metode</b>	<p>Den faglige helhed: Case, der giver mulighed for at arbejde med faglighed i social- og sundhedsområdet.</p> <p>Der skal arbejdes med, at eleven kan formidle observationer og skriftligt kan dokumentere relevant fagligt stof ved brug af digitale medier til tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>Casearbejde, der formidles mundtligt, og skal indeholde noget skriftligt og digitalt. Samtidig øves eksamensformen og der repeteres fra foregående temaer i forhold til kompetencemålene.</p> <p>Vi bruger bevægelselementer i undervisningen med henblik på at sikre 45 minutters bevægelse dagligt.</p>
<b>Evaluering</b>	<p>Dialog og feedback. Digital evaluering.</p> <p>Med baggrund i elevens fremlæggelse gives en mundtlig evaluering.</p> <p>Eleven opsamler materiale fra temaet i sin uddannelsesbog – herunder feedback og selvevaluering.</p> <p>Kendetegn ift. evaluering af det fagligt udførte arbejde i temaet. Her lægges særligt vægt på hvor langt eleven er nået ift. at kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentere og kommunikere ved brug af relevant fagsprog – både mundtligt og skriftligt.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrere sin viden om egen rolle i social- og sundhedsvæsenet.</li></ul> <p>Kendetegn ift. arbejdsproces og selvregulering:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan har eleven arbejdet med planlægning og gennemførelse af eget arbejde/samarbejde med andre i gruppen?</li><li>• Hvordan kan eleven vurdere egen indsats hidtil og fremadrettet?</li></ul> <p>Eleven skal på baggrund af denne feedback vælge arbejdsform og indhold i fx støtte- og bonusfag og studiecenter.</p> <p>Evalueringen af temaet skal være formativ ift. eleven og skal sammenlagt med evalueringer fra tema 1+2 føre til en summativ standpunktsbedømmelse (karakter) ved afslutning af GF2.</p>
--	--